



XXV SIMPOSIO DE LA SEIEM

Seminario de investigación 2: El desarrollo del nuevo marco curricular en matemáticas.

Antonio Moreno Verdejo (Coordinador).



Es Licenciado en Física y Doctor en Matemáticas. Profesor de matemáticas de enseñanza secundaria y en la actualidad profesor ayudante doctor de la Universidad de Granada y Director del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato de la Universidad de Granada.

El interés por la gestión del sistema educativo le ha llevado a ocupar durante varios años puestos de dirección en centros de enseñanza secundaria. Su labor investigadora se centra en dos ámbitos: la formación inicial del profesorado y el Desarrollo del Pensamiento Algebraico. Ha sido ponente en numerosos cursos de formación del profesorado y ha dirigido la Revista de Educación Matemática EPSILON, publicada por la Sociedad Andaluza de Profesores de Matemáticas THALES de la que ha sido Delegado Provincial. En la actualidad dirige la revista PNA de investigación en Educación Matemática y es autor de numerosas publicaciones didácticas y de investigación.

Ponencia 1: El desarrollo del nuevo currículo en matemáticas para la educación básica en Portugal

Ana Paula Canavarro.



Ana Paula Canavarro es doctora en Educación Matemática por la Universidad de Lisboa (2004). Es profesora asociada en el Departamento de Pedagogía y Educación en la Universidad de Evora, y miembro integrado del Centro de Investigaçao em Psicologia e Educaçao (CIEP). Desde mayo de 2022 ocupa el cargo de Vicerrectora para la Educación y la Innovación



XXV SIMPOSIO DE LA SEIEM

Desarrolla su actividad científica en el área de Didáctica de la Matemática, en particular en prácticas curriculares, desarrollo profesional y conexiones matemáticas. Es coordinadora el equipo de autores del nuevo currículo de Matemáticas para la Enseñanza Básica, homologado en 2021, y que se implantará en el curso 2022/23. Colabora con el Ministerio de Educación en el proceso de promoción de desarrollo curricular y profesional del profesorado de Matemáticas. Es socia fundadora de la Associação de Professores de Matemática, donde fue directora de la revista Educação Matemática. Es presidenta de la Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática (2017-actualidad).

Ponencia 2: Reflexiones del Open STEAM Group sobre el Impacto del Enfoque Integrado del Contenido en el Aprendizaje de las Matemáticas

José Manuel Diego Mantecón.



José Manuel Diego Mantecón estudió Matemáticas en la Universidad de Londres (Royal Holloway University) y obtuvo los grados de Máster y Doctorado en Educación Matemática por la Universidad de Cambridge.

Ha sido investigador invitado en diversas instituciones internacionales como la Universidad de San Antonio Texas (EEUU), el Instituto Politécnico Nacional de México, o la Universidad de Oxford. Sus trabajos se centran en estudiar la influencia de la dimensión afectiva-cognitiva en el aprendizaje de las Matemáticas, y desde el 2014 evalúa cómo el Enfoque Integrado del Contenido afecta a la enseñanza de las matemáticas en el aula. Como consecuencia, José ha sido IP en los últimos años de numerosos proyectos STE(A)M de carácter internacional, que han dado lugar a la creación del grupo de investigación Open STEAM (<https://www.opensteamgroup.unican.es/>) del que es responsable. Actualmente, José es director del Departamento de Matemáticas Estadística y Computación (MATECO) de la Universidad de Cantabria.



XXV SIMPOSIO DE LA SEIEM

Jose Manuel Lago Martínez. Propuesta curricular y la formación del profesor

Luis Carlos Contreras González.



Licenciado en Matemáticas, por la Universidad de Sevilla y doctor en Psicopedagogía por la Universidad de Huelva. Ha desarrollado dos líneas de investigación: resolución de problemas y conocimiento y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas.

De ambas líneas hay resultados en publicaciones periódicas, libros y comunicaciones en congresos nacionales e internacionales. Estas líneas han sido respaldadas en dos proyectos I+D+i. En la segunda línea, se ha aportado la construcción de un modelo de conocimiento especializado del profesorado de matemáticas (MTSK). La principal pretensión a medio/largo plazo es, más allá de la profundización en las características del MTSK, dar respuesta a preguntas y problemas relevantes para la Educación Matemática, como la naturaleza del conocimiento del profesorado en Educación Infantil, la consolidación de un modelo de conocimiento del formador del profesorado, o el uso del conocimiento del profesorado en prácticas de enseñanza concretas, ante errores del alumnado o cuando aborda la ejemplificación.

